

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №22» городского округа Самара**

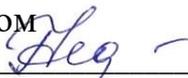
РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением



Новичкова С.Ю.

Протокол №6 от «25»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим  
советом



Секретарь Федорова Г.Н.

Протокол №9 от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Школа №22 г.о. Самара



Лукоянов Е.Н.  
Приказ №227 от «30» августа  
2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я – гражданин России»**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Программа разработана на основе: Рабочей программы внеурочной  
деятельности по курсу «Я - гражданин России» Ситниковой О.С.**

---

Программу разработала: Горина Н.И., учитель истории и обществознания

**Самара 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к рабочей программе «Я –Гражданин России» .....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Гражданин».....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Гражданин». .....	10
4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Гражданин».....	12
5. Приложение.....	15

## Пояснительная записка

### *Общая характеристика*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Я –гражданин России»** (далее – Программа) для 5 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и является составной частью основной образовательной программы общего образования МБОУ Школа №22 г.о. Самара.

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### *Актуальность курса «Я –гражданин России»*

Программа **«Я –гражданин России»** реализует духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся, направление внеурочной деятельности

по организации деятельности ученических сообществ.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить социальный опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

#### ***Цель курса «Я –гражданин России»:***

Формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Формирование чувства гордости за представителей России в области культуры, науки, спорта и других сфер деятельности.

#### ***Основные задачи курса «Я –гражданин России»:***

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
2. Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей;
3. Развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление

содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

4. Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу.

### ***Место курса «Гражданин» в учебном плане***

Программа курса «Я – гражданин России» рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 5 классе. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии, проекты.

#### **Формы организации**

##### **занятий:**

беседы;

сообщения;

библиотечные уроки;

путешествия по страницам книг;

проекты;

встречи с интересными людьми;

литературно – музыкальные композиции;

просмотр и обсуждение

видеоматериала;

экскурсии (внешкольные);

поездки, походы по историческим и памятным местам.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Школа №22.

Отличительной особенностью курса является организация встреч с

интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие и военные музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); а также организация теоретических и практических занятий для детей и родителей.

### ***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа курса «Я – гражданин России» разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданскую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям России.

## **Планируемые результаты освоения курса «Я- гражданин России»**

Содержание курса «Я – гражданин России» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего и других народов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## ***Метапредметные результаты.***

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета

интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты:***

- понимать роль России в мировой истории;
- знать свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа; - понимать важность совершения подвига ради защиты своей страны, семьи.;
- понимать сущность и особенности русского патриотизма;
- знать содержание таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- знать правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- знать ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- понимать важность исторических событий в жизни своей страны;
- знать особенности государственного устройства страны;
- знать разнообразие, народов, культур и религий Российского государства;
- знать историю (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знать о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- понимать значение семьи для себя, для общества, для страны.

**Регулятивные умения:**

- уметь самостоятельно находить информацию об историческом прошлом своей страны; - принимать демократические ценности страны;
- принимать и осваивать основные социальные роли, нормы и правила

социальной жизни в своей стране;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом, иллюстрацией, видеоматериалом;
- уметь использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- воспитывать в себе чувства гордости за национальные свершения, открытия своей страны;
- искать и применять знания о своей семье, стране;
- знакомиться с творчеством (стихи о Родине, заметки);
- принимать информацию патриотического содержания из текстов, видеоматериалов;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в процессе обучения;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- принимать важность служения Отечеству;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- уметь строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- уметь задавать вопросы по теме беседы;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений,
- уметь публично выступать с докладом, доносить до одноклассников собственную точку зрения;
- участвовать в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## Тематическое содержание программы «Гражданин»

Программа «Гражданин». включает пять разделов, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Я - личность». Формирование гражданского отношения к себе.	4 часа
2.	Раздел 2. «Моя семья – моя гордость». Формирование гражданского отношения к своей семье.	4 часа
3.	Раздел 3. «Мой город в истории страны». Формирование гражданского отношения к Отечеству.	18 часов
4.	Раздел 4. «Я и планета». Формирование гражданского отношения к природе.	5 часов
5.	Раздел 5. «Я и культура». Формирование гражданского отношения к культуре.	3 часа
Итого		34 часа

## Тематическое планирование программы «Я –гражданин России».

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. «Я - личность». (4 часа)</b>		
1. Формирование гражданского отношения к себе. (1 час)	Я, ты, мы. Кто что любит делать.	Познакомиться с учителями и одноклассниками. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Выработать кодекс чести класса.
2. Мой сосед по парте. (1 час)	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах <a href="https://youtu.be/Bi5CpxTWMXw?si=dXcjETswazZNmmEm">https://youtu.be/Bi5CpxTWMXw?si=dXcjETswazZNmmEm</a> <a href="https://youtu.be/EfpmpIbaHKI">https://youtu.be/EfpmpIbaHKI</a> <a href="https://youtu.be/cZ4JXBN7Igw">https://youtu.be/cZ4JXBN7Igw</a>	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
3. <i>Антиреклама вредных привычек.</i> (1 час)	Умей сказать НЕТ. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <a href="https://yandex.ru/an/count/WVSejl_zOoVX2Lc_0KqF02DSQoOQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er-https://youtu.be/9N8yp_Im91ohttps://youtu.be/iwqUQo08wOghttps://youtu.be/hLoRDwxnykEhttps://youtu.be/IS2snOCAcH4">https://yandex.ru/an/count/WVSejl_zOoVX2Lc_0KqF02DSQoOQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er-https://youtu.be/9N8yp_Im91ohttps://youtu.be/iwqUQo08wOghttps://youtu.be/hLoRDwxnykEhttps://youtu.be/IS2snOCAcH4</a>	<i>Поиск информации. Уметь оценить ситуацию, подобрать правила поведения в подобных ситуациях. Распределить материал, озаглавить свой проект, распределить роли при защите. Подготовка презентаций и их защита. Пропаганда здорового образа жизни.</i>
4. <i>Мир моих интересов</i> (1 час)		<i>Диагностика</i>
<b>Раздел 2. Моя семья – моя гордость. (4 часа)</b>		
5. В чем я должен им помочь? (1 час)	Фотографии из семейного альбома. Кто мои предки? <a href="https://youtu.be/Ajk5o8KSeZY">https://youtu.be/Ajk5o8KSeZY</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/6515b46bea90521885eea0d7?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/6515b46bea90521885eea0d7?share_to=link</a>	Подготовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.
6. Слушаем сказки моей бабушки. (1 час)	Семейные истории, предания, легенды. <a href="https://youtu.be/SpXgyo6bGpo?httplist=TLGG9GprxTqHCpkwMTEwMjAyMws://dzen.ru/video/watch/6224f8c670765a7bf4ca2ca9?share_to=link">https://youtu.be/SpXgyo6bGpo?httplist=TLGG9GprxTqHCpkwMTEwMjAyMws://dzen.ru/video/watch/6224f8c670765a7bf4ca2ca9?share_to=link</a>	<i>На основе бесед школьников с родителями и старшими родственниками составить рассказ о семейных ценностях и памятных моментах своего рода. Участвовать в практической работе по составлению родословной.</i>
7. Родители – это пример для подражания (1 час)	<i>Профессии родителей – возможность заглянуть в будущее.</i> <a href="https://youtu.be/pmQ-2DkBje4">https://youtu.be/pmQ-2DkBje4</a> <a href="https://ya.ru/video/preview/12574148353574141932">https://ya.ru/video/preview/12574148353574141932</a>	Беседа с родителями об особенностях их профессий. Приглашение родителей с рассказом о своей профессиональной деятельности, сообщения ребят

8. Конкурсы рисунков, стихов. (1 час)	Подготовка творческого занятия.	Нарисовать свою семью и подготовить литературную композицию про мам, пап, бабушек и дедушек.
<b>Раздел 3. Формирование гражданского отношения к Отечеству. (18 часов)</b>		
9. «День народного единства» (1 час)	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/12/01/klassnyy-chas-v-5-klasse-den-narodnogo-edinstva">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/12/01/klassnyy-chas-v-5-klasse-den-narodnogo-edinstva</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/dien-narodnogho-iedinstva-klassnyi-chas-v-5-klassi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/dien-narodnogho-iedinstva-klassnyi-chas-v-5-klassi.html</a> <a href="https://urok.pf/library/klassnij_chas_dlya_uchashihsya_5_klassa_ko_dnyu_narodnog_211131.html">https://urok.pf/library/klassnij_chas_dlya_uchashihsya_5_klassa_ko_dnyu_narodnog_211131.html</a>	Знать о героизме русского народа. Понимать значение роли народного ополчения в процессе борьбы за независимость (доклады).
10. История моего города. (1 час)	С чего начинается Родина? История Самары. Ах Самара – городок. <a href="https://youtu.be/fE5pEuujRds">https://youtu.be/fE5pEuujRds</a> <a href="https://youtu.be/HK51NKSKKYs">https://youtu.be/HK51NKSKKYs</a>	Иметь представление о Самаре в период возникновения крепости
11. История моего города. (2 час)	История Самары. Городские легенды. <a href="http://youtu.be/PZW04rIV_80?si=p9tDecAC0W1GM1GYs://youtu.be/fE5pEuujRds">http://youtu.be/PZW04rIV_80?si=p9tDecAC0W1GM1GYs://youtu.be/fE5pEuujRds</a>	Иметь представление о Самаре в период 16-17 веков
12. История моего города. (2 час)	История Самары. Городские легенды. <a href="http://youtu.be/PZW04rIV_80?si=p9tDecAC0W1GM1GYs://youtu.be/fE5pEuujRds">http://youtu.be/PZW04rIV_80?si=p9tDecAC0W1GM1GYs://youtu.be/fE5pEuujRds</a>	Иметь представление о Самаре в период 18-19 веков
13. История моего города. (1 час)	История Самары. Знаменитые личности Самары. <a href="https://youtu.be/kcMyujzJ7dE">https://youtu.be/kcMyujzJ7dE</a> <a href="https://youtu.be/JhBMYqQkE5o">https://youtu.be/JhBMYqQkE5o</a> <a href="https://youtu.be/fToz0wNTvYE">https://youtu.be/fToz0wNTvYE</a>	Знать о влиянии на формировании Самары таких личностей как П. Алабин, Д. Челышов и др. (доклады)
14. История моего города. (1 час)	История Самары начала 20 века. Самара в эпоху смены власти и гражданской войны. <a href="https://yandex.ru/an/count/WZCeJl_zOoVX2LaN0YqH0DETSOQQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er_&amp;ad">https://yandex.ru/an/count/WZCeJl_zOoVX2LaN0YqH0DETSOQQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er_&amp;ad</a> <a href="https://youtu.be/9Sk78UXHsbU">https://youtu.be/9Sk78UXHsbU</a> <a href="https://my.mail.ru/mail/zhuzh2000/video/327/8599.html">https://my.mail.ru/mail/zhuzh2000/video/327/8599.html</a> <a href="https://my.mail.ru/mail/almaz791979/video/7940/7975.html">https://my.mail.ru/mail/almaz791979/video/7940/7975.html</a>	Знать и чтить героические страницы истории своего родного города и людей вершащих историю М.Фрунзе, М.Тухачевский, В.В. Куйбышев (доклады).
15. Куйбышев-запасная столица. (1 час)	Куйбышев - запасная столица. Роль тылового города в обеспечении фронта оружием, боеприпасами и продовольствием. Куйбышев-посольский центр. <a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-kujbyshev-samara-zapasnaya-stolica-4407452.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-kujbyshev-samara-zapasnaya-stolica-4407452.html</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/23/vneklassnoe-meropriyatie-kuybyshev-zapasnaya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/23/vneklassnoe-meropriyatie-kuybyshev-zapasnaya</a>	Иметь представление о г. Куйбышеве в период Великой Отечественной войны. Проанализировать причины и последствия переноса столицы в г. Куйбышев. Изучить вклад города в Великую Победу., Куйбышев – вторая столица.

	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vneklassnoe_meropriatie_kuibyshev_zapasnaia_stolitsa?929F8518-35EB-0E42-8C2F-9D6D5834B37F_saas_cup_C6FA3ED5_6D17_47D1_B6E2_F4B02C_C905E0">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vneklassnoe_meropriatie_kuibyshev_zapasnaia_stolitsa?929F8518-35EB-0E42-8C2F-9D6D5834B37F_saas_cup_C6FA3ED5_6D17_47D1_B6E2_F4B02C_C905E0</a>	
16. Исторический военный парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. (1 час)	Исторический военный парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве. Значение военного парада в Куйбышеве. <a href="https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-o-parade-goda-v-kuibysheve-2098036.html">https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-o-parade-goda-v-kuibysheve-2098036.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/urok-muzhestva-voenniy-parad-1941-goda-v-kuibyshev.html">https://multiurok.ru/files/urok-muzhestva-voenniy-parad-1941-goda-v-kuibyshev.html</a>	Знать историю военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года. Понимать значимость военного парада в Куйбышеве. Рассказать об историческом военном параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве.(доклады)
17. Исторические места в Самаре, памятники, связанные с Великой Отечественной Войной. (1 час)	Исторические места в Самаре, памятники, связанные с Великой Отечественной Войной. Онлайн-экскурсия. <a href="https://samarapobeda.ru/maps/spisok-obektov">https://samarapobeda.ru/maps/spisok-obektov</a> <a href="https://infourok.ru/ekskursionnyj-marshrut-po-pamyatnym-mestam-velikoj-otechestvennoj-vojny-v-samare-4853871.html">https://infourok.ru/ekskursionnyj-marshrut-po-pamyatnym-mestam-velikoj-otechestvennoj-vojny-v-samare-4853871.html</a>	Знать памятники героям Великой Отечественной войны; монументы труженикам тыла и жертвам ВОВ в Самаре. Найти на карте памятные знаки, связанные историей Великой Отечественной войны.
18. Улицы города, носящие имена героев Великой Отечественной войны. (4 часа)	Знакомство с жизнью и подвигом Героев Великой Отечественной войны: Михаилом Павловичем Агибаловым, Иваном Гурьяновичем Булкиным, Николаем Францевичем Гастелло, Александром Матвеевичем Матросовым, Дмитрием Михайловичем Карбышевым, Зоей Космодемьянской, Вадимом Ивановичем Фадеевым, Михаилом Яковлевичем Сорокиным, Юрием Константиновичем Павловым, Алексеем Ивановичем Красильниковым, Ольгой Александровной Санфировой <a href="https://www.samara.kp.ru/daily/26378/3258005/">https://www.samara.kp.ru/daily/26378/3258005/</a>	Знать имена, жизнь и подвиг героев Великой Отечественной войны, чьи имена носят улицы города Самара. Рассказать о героях и их подвигах.(доклады). Уметь работать с картой.
19. Проект «Герои в моей семье» (3 часа)	Проект «Мои родные – защитники Родины». Доклады.	Собрать и систематизировать информацию о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
	<b>Раздел 4. Формирование гражданского отношения к природе. (5часов)</b>	
20. Планета просит помощи. (1 час)	Что такое экология? <a href="https://youtu.be/cc8MFXZyayQ?si=xhBnysvBkK32fLXv">https://youtu.be/cc8MFXZyayQ?si=xhBnysvBkK32fLXv</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14955131544060551091">https://yandex.ru/video/preview/14955131544060551091</a>	Знать возможные последствия потребительского отношения к природе.
21. Красная книга (2 часа)	Мы обязаны их сохранить! <a href="https://yandex.ru/an/count/WXWejI_zOoVX2LaN0bKG02FTRoOQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er">https://yandex.ru/an/count/WXWejI_zOoVX2LaN0bKG02FTRoOQbKgbKga4mGHzFfSxUxRVkVE6Er</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/64d2f45260dda97eaed08280?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/64d2f45260dda97eaed08280?share_to=link</a>	Животные и растения, занесенные в красную книгу. Презентации
22. Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические	Защита природы – обязанность гражданина	Участвовать в акциях по защите окружающей среды. (конкурс рисунков, сдай макулатуру – сохрани дерево и др.) Конкурс сочинений «Почему

акции. (2 часа)		необходимо беречь природу?»
	<b>Раздел 5. Формирование гражданского отношения к культуре. (3 часа)</b>	
23. Почему важно сохранять памятники культуры? (1 час)	Сохранение памятников культуры – обязанность гражданина РФ <a href="https://dzen.ru/video/watch/6513f30750a7192547d7fde7?share_to=link">https://dzen.ru/video/watch/6513f30750a7192547d7fde7?share_to=link</a> <a href="https://dzen.ru/a/ZB2kF746OTyJ3CQK?share_to=link">https://dzen.ru/a/ZB2kF746OTyJ3CQK?share_to=link</a>	Культура и искусство - это часть нашего наследия, которое передается от поколения к поколению. Они вдохновляют и возвышают, учат нас понимать красоту и глубину человеческой души. Однако, многие культурные объекты, такие как исторические здания, картины, скульптуры, традиции, находятся под угрозой уничтожения.
24. Мы в ответе за культурное наследие (1 час)	Российские объекты всемирного наследия ЮНЕСКО <a href="https://dzen.ru/a/YysDP0vTVDhB9Ur5?share_to=link">https://dzen.ru/a/YysDP0vTVDhB9Ur5?share_to=link</a> <a href="https://dzen.ru/a/ZQ3DI4JxVjY5PU3e?share_to=link">https://dzen.ru/a/ZQ3DI4JxVjY5PU3e?share_to=link</a>	Существует угроза разрушения культурного наследия в результате природных катастроф, войн, беспорядков и массового туризма. Важно понимать, что сохранение культурного наследия - это задача всего общества.
25. Значение сохранения культурного наследия (1 час)	Я горжусь своей культурой <a href="https://youtu.be/DhBYTEESw54?si=OpTvT0FLBr1V134d">https://youtu.be/DhBYTEESw54?si=OpTvT0FLBr1V134d</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/5391676386973840156">https://yandex.ru/video/preview/5391676386973840156</a> <a href="https://youtu.be/zzztX11vP3U">https://youtu.be/zzztX11vP3U</a>	необходимо не только сохранять культурное наследие, но и восстанавливать. Это касается тех форм традиционного народного творчества, которые либо полностью утрачены, либо полузабыты. Формирование чувства гордости за свою страну.
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		

**Фонд оценочных средств.**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Школа №22 и носит характер оценки – зачёт/незачёт.

Форма проведения аттестации – защита мини-исследовательской работы по духовно-нравственному и патриотическому направлению.

**Оценочный лист индивидуального мини-исследования.**

Критерии	Параметры	Фактический показатель (зачёт/незачёт)
Тема исследовательской работы	Тема работы актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы.	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности.	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории.	
Значимость исследовательской работы для учащегося	Содержание работы отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы.	
	В тексте исследовательской работы и (или) в ходе презентации учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам работы, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов работы.	
Оформление текста исследовательской работы.	В оформлении текста исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию.	
Презентация исследовательской работы	Исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией.	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции работы без чтения текста проектной работы.	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания работы.	
Защита исследовательской работы	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров.	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию исследовательской работы.	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием исследовательской работы; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам исследовательской деятельности.	

**Приложение 2****Для реализации программы «Гражданин» рекомендован список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. //М-во образования и науки Рос. Федерации Москва Просвещение 2011 – 33 с.;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Москва Просвещение 2009 – 23 с.;
3. Духовно – нравственное воспитание младших школьников // Аверина Н.Г. Начальная школа 2011 – 68-71 с.;
1. 4. Архимандрит Рафаил (Карелин). Векторы духовности. – М.: «Лествица», 2003.
2. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: семья глазами православного психолога. – М.: Даниловский благовестник, 2009.
3. Шугаев Илья, протоиерей. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – М.: Изд-во Московской Патриархии РПЦ, 2011.
4. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. Учебное пособие по этике для старшеклассников. М.: «Про-Пресс», 2008.
5. Российская газета – 2001 – 12 марта (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы»)
6. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М: ПРО-ПРЕСС, 1998.
7. Болотова, М.И. Патриотическое воспитание в региональной системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / М.И. Болотова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2008.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Ресурсы интернета:Страничка Интернета/Rambler/Воспитание/@. Ru
10. Страничка Интернета/5-ballow /Военное и патриотическое воспитание /@. r